

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Станская средняя общеобразовательная школа»

*Программа профориентационной работы в школе.*

Автор: Максимова С.Н.

## **Программа профориентационной работы.**

### **Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся «Станская средняя общеобразовательная школа»**

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий НПП и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

#### **Цели:**

- Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в НПП и создание условий для более успешной социализации выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода .

#### **Задачи:**

– Координация действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории района.

– Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

• **Взаимодействие с предприятиями города** (экскурсии, встречи с руководителями, шефами).

**Цель:** активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

## Мероприятия

1. Организация экскурсий на предприятия города:  
– аптека;  
– почтовые отделения;  
– администрация города;  
– пожарная часть;  
– полиция;  
– МСЧ  
– библиотека;  
– музей.

2. Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.

3. Экскурсии

4. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

### • Система работы с образовательными учреждениями города

**Цель:** Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия:

1. Экскурсии в парк «Россия страна возможностей», в колледжи.

2. Профпробы

3. Участие в днях открытых дверей.

### • Система работы педагогов с выпускниками и школьниками

**Цель:** Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.

2. В план работы музея включить работу по профориентации.

3. Проведение классных часов по теме: «Профессии».

4. Проведение экскурсий на предприятиях города

5. Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.

6. Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»

7. Игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

### • Система работы психолога

**Цель:** Профориентационная помощь.

Мероприятия:

1. Диагностика Сентябрь-октябрь

2. Индивидуальные консультации по выбору профессии

3. Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Профессиональное обучение»

### • Информационное обеспечение профориентационной деятельности

Мероприятия:

1. Рубрика о рабочих профессиях и династиях в школьной газете и на сайте школы.

2. Информационные бюллетени о профессиях

3. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться».

4. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

5. Проведение по четвергам курса по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» 6-11 классы

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ

С 1 сентября в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Федеральным оператором реализации Профминимума является Фонд Гуманитарных Проектов, который также является федеральным оператором проекта «Билет в будущее».

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профминимум реализуется на одном из 3 уровней:

базовый (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Уровень реализации профминимума в образовательной организации устанавливается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в зависимости от имеющихся у образовательной организации ресурсов, и утверждается на региональном уровне (распоряжение/приказ о реализации профориентационного минимума).

Содержание профминимума:

базовый (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год):

- урочная деятельность (4 часа);
- внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
- взаимодействие с родителями (2 часа).

основной (не менее 60 часов в учебный год):

- урочная деятельность (4 часа);
- внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
- практико-ориентированный модуль (12 часов);
- взаимодействие с родителями (2 часа);
- дополнительное образование (3 часа).

продвинутый (не менее 80 часов в учебный год):

- урочная деятельность (4 часа);

- внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты" (34 часа);
- практико-ориентированный модуль (12 часов);
- взаимодействие с родителями (2 часа);
- дополнительное образование (3 часа);
- профессиональное обучение (10 часов) - для реализации рекомендовано создание профильных предпрофессиональных классов (психолого-педагогические, инженерные и т.д.).

Необходимые условия реализации уровня профминимума в школе:

**УРОВЕНЬ:** Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6 -11-х классов реализован профминимум на базовом уровне.

**ОСНОВН УРОВЕНЬ:** Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6 -11 -х классов реализован профминимум на базовом или основном уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на основном уровне.

**УРОВЕНЬ:** Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6 - 11-х классов реализован профминимум на базовом, основном или продвинутом уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на продвинутом уровне.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. В разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» ([profmin@bvbinfo.ru](mailto:profmin@bvbinfo.ru)) будут доступны готовые материалы по нескольким предметам (физика, химия, математика и др.)

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты». Занятия «Россия - мои горизонты» должны проводиться еженедельно согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» ([profmin@bvbinfo.ru](mailto:profmin@bvbinfo.ru)). Такие занятия вносятся в расписание уроков, рекомендуемо - по четвергам, и проводятся в рамках внеурочной деятельности. Согласно методическим рекомендациям по организации внеурочной деятельности, 1 час из 10 в неделю рекомендуется посвящать профориентации, как раз этот 1 час определяется под занятия «Россия - мои горизонты» (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»). В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий будут содержать вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

### Направление «Практико-ориентированный модуль».

Такой модуль появляется на основном и продвинутом уровне реализации Профминимума и содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия. Это могут быть профпробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования - колледжей и вузов, конкурсы профориентационной направленности и другие мероприятия, носящие практический характер. При этом хотя бы 1 мероприятие данного направления должен быть реализован при участии наставника: например, экскурсовода или наставника на профпробе.

Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, которые Фонд Гуманитарных Проектов будет проводить при поддержке Минпросвещения России в сентябре и феврале наступающего учебного года. Также можно организовать внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний. Кроме того, для классных руководителей на платформе проекта «Билет в будущее» доступны методические рекомендации по организации работы с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников.

Направление «Дополнительное образование» предполагает выбор и посещение кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер. Это могут быть, в том числе, ознакомительные занятия в рамках доп. образования.

Программный навигатор системы дополнительного образования детей Тверской области» В открытом доступе представлена информация об образовательных ресурсах сферы дополнительного образования. Программы дополнительного образования в целом позволяют детям самоопределяться в отношении сфер деятельности, способов осуществления деятельности и позиций в системах разделения труда, что обеспечивает поддержку профессионального самоопределения детей.

Направление «Профессиональное обучение» предполагает выбор и обучение по программам профобучения.

Перечень программ профобучения на территории Тверской области размещен в разделе «Программы профессиональной подготовки для обучающихся общеобразовательных организаций «Первая профессия».

Продвинутый уровень профминимума рекомендуется к реализации в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,

предпринимательские и др.)

• **Оценка эффективности деятельности педагогов по профориентационной работе**

**Цель:** Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

**Мероприятия:**

1. Экспертиза планов воспитательной работы.
2. Экспертиза плана работы библиотеки.
3. Экспертиза плана работы психолога.
4. Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.

У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности(деловые игры, группы по интересам, факультативы, ОПТ, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

#### **1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

1. *Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.*
2. *Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Конкурсы (школьный, городской уровни).*
5. *Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).*
6. *Встречи с родителями – представителями различных профессий.*
7. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).*
8. *Конкурсы творческих работ.*
9. *Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».*
10. *День профориентации.*
11. *Мониторинг профориентационной работы.*

У подростков(5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

#### **2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

1. *Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс .*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации (1 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.*
10. *Знакомство с рынком труда города.*
11. *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» школьный уровень)*
12. *День профориентации.*
13. *Мониторинг профориентационной работы.*

У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

#### **3 уровень. «Мир профессий». 9 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организаци. (2 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .*
10. *Знакомство с рынком труда в городе..*
11. *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный)*
12. *Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).*
13. *Трудоустройство подростков.*
14. *Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.*
15. *День профориентации.*
16. *Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.*
17. *Мониторинг профориентационной работы.*

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

#### **4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.*
2. *Профориентационный курс «Мой выбор».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».*
7. *Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации (2 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, городов.*
10. *Знакомство с рынком труда в стране.*
11. *Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).*
12. *Социальные практики.*
13. *Дистанционное обучение.*
14. *Профессиональное обучение (ЦО-2).*
15. *Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.*
16. *День профориентации.*
17. *Довузовская подготовка.*
18. *Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.*



19. Мониторинг профориентационной работы.

**Профориентационные курсы. 1 уровень «Профессий много есть на свете...».**

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Чем пахнут ремесла?»</li> <li>✓ Профессия – воспитатель, учитель.</li> <li>✓ Профессия – повар.</li> <li>✓ Профессия – врач.</li> <li>✓ Профессия – пожарный.</li> <li>✓ Профессия – милиционер.</li> <li>✓ Профессия – водитель.</li> <li>✓ Профессия – почтальон.</li> <li>✓ Праздник труда. Итоговое занятие</li> </ul>	9 часов (один раз в месяц)
2.	Часы общения. Встречи с родителями разных профессий .	1 раз в месяц
3.	Экскурсии на предприятия города.	

2уровень - учащиеся 5-8 классов. «Я и профессии вокруг меня»  
**Цель:** расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия города	1 раз в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание. Я – человек и личность.</li> <li>✓ Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.</li> <li>✓ Я в мире людей. Общение. Его стили.</li> <li>✓ Конфликты. Причины и пути их разрешения.</li> <li>✓ Мой характер и темперамент</li> <li>✓ Мои жизненные интересы и пути их реализации.</li> <li>✓ Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся.</li> <li>✓ Моё здоровье – основа моей жизни.</li> <li>✓ В ситуации выбора.</li> <li>✓ Тренинг «Управляй собой».</li> </ul>	9 часов

3 уровень - учащиеся 9 класса. Курс «Моя профессиональная карьера»  
**Цель:** предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

№	Мероприятие	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций со специалистами отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кем быть? Проблема выбора.</li> <li>✓ Профессии и специальности.</li> <li>✓ Формула профессии. Выбор и моделирование.</li> <li>✓ Качества личности и успех в профессии.</li> <li>✓ Интересы и выбор профессии.</li> <li>✓ Склонности и профессиональная направленность.</li> <li>✓ Профессиональный тип личности.</li> <li>✓ Деловая игра</li> <li>✓ Личный профессиональный план.</li> </ul>	10 часов

4 уровень «Мой выбор» Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций, специалистами и отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мир профессий</li> <li>✓ Способности, интересы и профессиональный выбор.</li> <li>✓ Путь к успеху.</li> <li>✓ Деловая игра «Кадровый вопрос»</li> <li>✓ Профессиональный путь.</li> <li>✓ Игра «Взгляд в будущее»</li> <li>✓ Тренинг «Остров»</li> <li>✓ Профессиональная зрелость и самопрезентация.</li> </ul>	9-10 часов